

CURSO 2022 - 2023

PROYECTO SOLIDARIO | DOMISAL



# TRANSFORMAR LA ESCUELA PARA AMPLIAR HORIZONTES



EN ZWAY (ETIOPÍA)  
CUENTAN CONTIGO!

## **CAMPAÑA SOLIDARIA 2022 - 2023**

Actualización de la escuela de las salesianas en Zway (Etiopía) para que la infancia y adolescencia más vulnerable tenga acceso a una educación realmente transformadora que mejore sus vidas

# ÍNDICE

Las hijas de María Auxiliadora en Etiopía.....	1
Conocemos Etiopía .....	2
Conocemos Zway .....	3
Las Hijas de María Auxiliadora en Zway .....	8
¿Qué queremos conseguir?.....	14

# LAS HIJAS DE MARÍA AUXILIADORA EN ETIOPÍA

Las Hermanas Salesianas están presentes en Etiopía desde 1986 contando con seis comunidades: Addis Abeba (2) desde 1990, en Adwa desde 1996, en Dilla desde 1986, en Zway desde 1987 y Gubrie desde 2015.



En Addis Abeba está la casa provincial. **Y nuestra campaña solidaria se centra en las escuelas de las salesianas en Zway.**



# CONOCEMOS ETIOPÍA

La República Democrática Federal de Etiopía es un país montañoso y sin salida al mar situado en el Cuerno de África. Etiopía, el segundo país más poblado del África subsahariana, está experimentando un rápido crecimiento demográfico. La población es muy joven y es uno de los países menos urbanizados del mundo.

Etiopía depende en gran medida del sector agrícola, que representa casi la mitad del producto interno bruto (PIB). Alrededor de las tres cuartas partes de la población se dedican a la agricultura, fundamentalmente a la agricultura de subsistencia y de secano y a la producción pecuaria. Desde el año 2000, la economía está registrando un crecimiento sostenido. No obstante, Etiopía sigue siendo una de las naciones más pobres del mundo: casi una cuarta parte de la población vive con menos de 1 dólar al día.

En Etiopía más del 40% de la población tiene menos de 15 años. Hablamos de alrededor de 50 millones de personas. La tasa neta de matrícula en educación primaria ha experimentado un gran crecimiento desde los años 90 del siglo pasado, pasando de ser el 29% en 1989 al 86% en el año 2015. El número de escuelas primarias se triplicó y en números totales, se pasó de tres millones de estudiantes a más de 18 millones en las escuelas primarias del país.

Las espectaculares cifras de matrícula en educación primaria, sin embargo, enmascaran una dura realidad: el estancamiento en términos de calidad y en cuanto a resultados de aprendizaje.

Encontramos tres grandes problemáticas en cuanto a educación, todas ellas altamente preocupantes:

- **abandono escolar:** solo un poco más del 50% de los niños matriculados completan el ciclo de educación primaria. El problema es aún más grave en el caso de las niñas, con mayores cargas de trabajo doméstico. Estas últimas, además, se exponen a matrimonios tempranos o no consentidos.
- **tasas de repetición** altas.
- **bajo rendimiento** en las pruebas oficiales.

Sin embargo, los problemas de la educación en Etiopía van mucho más allá. Limitación de fondos, infraestructuras deficientes, ratios de alumnado muy altos y escasez de personal docente cualificado son algunos de los problemas que arrastra la educación en un país que, según el Banco Mundial, tiene la **mayor desventaja educativa en el mundo**. Esto además se ve agravado por los conflictos existentes y las recurrentes crisis humanitarias.

## SITUACIÓN SOCIAL

Zway (situada en la Region Oromia, zona del East Shoa de Etiopía) surge en una zona semidesértica y ventosa, a 163 km. al sur de Addis Abeba. La ciudad, surgida por el querer de Menghistu Hailemariam, se sitúa en la carretera que une la capital etíope con el Sur, reconstruida hace pocos años por Dragados con el financiamiento de la Unión Europea, y hasta ahora reconocida como la vía de comunicación más eficaz del país<sup>1</sup>. Hace menos de un año se ha inaugurado una autopista que, previsiblemente, llegará hasta Kenya y que en este momento llega hasta Zway con lo que la comunicación con la capital ha cambiado considerablemente

La ciudad se sitúa en la proximidad del Rift Valley y toma el nombre del homónimo lago de agua salada situado en el lugar.

Zway nace como un gran pueblo de campaña construido con fango y paja. Hoy, sin embargo, ha sufrido una salvaje obra de urbanización y el paisaje se presenta de modo diverso a la vista del visitante. El motivo principal del exagerado crecimiento debe buscarse en el aumento demográfico de los últimos 15 años debido, fundamentalmente, al movimiento migratorio. En este breve periodo de tiempo, de hecho, la población ha pasado de 5.000 a 62.000 habitantes. Un crecimiento indudablemente desproporcionado, sobre todo si se mira en relación con el número de servicios sociales y estructurales (ambulatorios, centros hospitalarios, escuelas...) que ha permanecido inmutable en los años.

El clima de esta zona es típicamente subtropical: semiárido, seco, con escasas precipitaciones. La estación de las grandes lluvias (llamada "Meher") de solito va de los meses de junio a septiembre, único periodo en el que se puede practicar la agricultura de subsistencia.

La frecuencia y la intensidad de las lluvias no son regulares. Cada dos o tres años, el ciclo de las lluvias disminuye causando sequía y hambre. El fenómeno se viene repitiendo con pocas precipitaciones e irregulares, que comprometen la recogida del maíz.

En estos últimos años, a la sequía se ha unido una gran deforestación que está favoreciendo el proceso de desertización<sup>2</sup>. El comercio desmesurado de la leña para preparar el carbón se utiliza como escapatoria de la miseria y el hambre. No obstante, dicho comercio está prohibido, pero, en la práctica, no está castigado.

La población estimada en la ciudad de Zway es de unos 162.000 habitantes de diversos orígenes étnicos: Guraghes, Oromos, Amharas etc... mientras que en la zona rural la mayor parte pertenece al grupo Oromo.

<sup>1</sup> La red estatal es de 3508 Km, para un territorio de cerca de unos 1.101.000 de Km<sup>2</sup>

<sup>2</sup> La foresta, que en el año 1990 cubría el 40% del territorio, hoy solo abarcan el 2%. La escasez de leña comporta una creciente utilización del estiércol como combustible.

## SITUACIÓN CULTURAL

El índice cultural de la población es muy pobre. Un considerable porcentaje de niños no van a la escuela y la inmensa mayoría de los padres de los niños que van no saben leer ni escribir.

La situación escolar de la región de la Oromia es muy deficiente. Para un total de población de 19.770.514 sólo hay 3269 Escuelas de Educación Primaria (con un total de 819.093 estudiantes, entre los cuales solo 271.673 son niñas), 475 Escuelas del primer ciclo de Educación Secundaria con 114.974 estudiantes) y 108 Escuelas del segundo ciclo de Educación Secundaria (con 105.721 estudiantes)

En general la participación de la niña, y más aún de la adolescente, en la escuela, muchas veces está por debajo del 25%.

La mentalidad de la mayor parte de las localidades de la Oromia es que gastar el tiempo en la escuela es una pérdida de tiempo y siempre es mejor tratar de ganar dinero en alguna parte o realizar las tareas domésticas. Un enorme número de niños (y con un porcentaje más elevado de niñas) abandonan la escuela antes de los 14 años.

Muchas familias, sobre todo en las zonas rurales, no envían a los niños a la escuela, y mucho menos a las niñas, por una de las siguientes razones:

- Inaccesibilidad o ausencia de escuela en la localidad
- El niño/a se emplea en el trabajo doméstico
- Pobreza y falta de alimentos que hacen que, en el mejor de los casos, sólo los niños vayan a la escuela, mientras que las niñas tienen que trabajar para sostener la familia.
- Tradiciones culturales que consideran que el ir a la escuela es una pérdida de tiempo y que la niña debe permanecer en casa.
- La política educativa centrada más en una preparación académica que en un aprendizaje técnico y práctico

## SITUACIÓN ECONÓMICA

Etiopía es uno de los países más pobres del mundo (en el índice de desarrollo humano se sitúa el 173 de 189, IDH 2020). Un tercio de la población vive con menos de 1,25 \$ al día. Apenas un 57,3% de la población tiene acceso al suministro de agua. Sólo el 28% tiene acceso a instalaciones sanitarias.<sup>3</sup>

El salario mensual de un trabajador va de los 2200 Birr (44 €) que cobra el personal de limpieza y mantenimiento a los 7000 Birr (140 €) de un profesor con experiencia en la

---

<sup>3</sup> State of the world's children 2015. Country statistical Information  
>> [http://www.unicef.org/spanish/infobycountry/ethiopia\\_statistics.html#113](http://www.unicef.org/spanish/infobycountry/ethiopia_statistics.html#113)

escuela superior... lo cual no es suficiente para dar de comer a la familia y responder a las necesidades básicas como la asistencia médica y la escuela.

La fuente de subsistencia es básicamente la agricultura y el pequeño comercio que se lleva a cabo en el mercado. Mujeres, “cabezas de familia”, sobreviven vendiendo té, cebollas o patatas en el mercado que tiene lugar dos veces a la semana y que moviliza a millares de personas que vienen, muchas de ellas, de fuera de la ciudad. Con frecuencia a los productos de la tierra se añaden trabajos de artesanía local (cestos de paja, pequeños utensilios domésticos) los cuales, no obstante, no garantizan el poder mantener el núcleo familiar.

La agricultura de subsistencia constituye la actividad económica primaria, pero es importante recordar que, las cosechas “importantes”, que podrían alimentar a toda la población son sólo el maíz, las judías y el thieff (un pequeñísimo grano usado para cocinar la injera, típico pan local)

El cultivo de las tierras se lleva a cabo sólo en el tiempo de las lluvias, es decir, sólo 4 meses de los 12 del año y con el riesgo ya señalado de la sequía o de las precipitaciones insuficientes. Por desgracia, la ausencia de eficientes métodos de desalinización y de depuración hace difícil unas buenas condiciones sanitarias, sobre todo para los niños.

Las técnicas de cultivo son todavía muy atrasadas, basta pensar que el arado de leño con una punta de hierro (de una longitud de unos 20/25 cm.) es todavía el instrumento base, utilizado para preparar la tierra. No se usa ningún tipo de abono ya que los precios de los fertilizantes químicos no son accesibles para los campesinos de la campaña y los excrementos de los animales son destinados al uso doméstico como combustible en ausencia de la leña y del carbón. De este modo, la fertilidad de la tierra está muy comprometida y reducida y la cosecha muy limitada. Actualmente la condición de la familia ha empeorado debido a la fragmentación del terreno efectuada por el gobierno. El desorbitante crecimiento demográfico, de hecho, está haciendo reducir a las autoridades la cantidad de terreno por núcleo, dejando familias enteras en verdaderos “pañuelos” de tierra

También en la ciudad la mayor parte de las familias sobreviven sin un trabajo. De hecho, en la región de la Oromia hay un total de 4.286 empleados frente a un total de 68.219 sin empleo. Pero aun cuando la gente encuentra un trabajo la situación sigue siendo muy difícil ya que los salarios son demasiado bajos (un sueldo de 200 birr –unos 33\$- es ya un salario muy bueno)

La situación económica de la mujer se hace todavía más difícil debido a que no son pocos los hombres que abandonan el hogar y dejan a la madre al cuidado de 4, 5 o más hijos.

A todo esto, cabe añadir la situación de precariedad generada por el COVID-19 y, sobre todo, la inestabilidad política generada por el estado de guerra civil declarado en noviembre de 2020 y que continua a generar un incremento constante de precios y gran número de desplazados internos que huyen del conflicto.



## SITUACIÓN SANITARIA

En la zona de Zway los servicios sanitarios presentes son, numéricamente, por debajo de la media del país. En el centro de la ciudad existe un único dispensario público que ofrece algunos servicios base como la terapia de la tuberculosis, algunos análisis al microscopio y algunas vacunas. En los últimos años se ha creado un hospital privado y otro público donde poder realizar Rayos X, exámenes de AIDS y cualquier atención de un poco más de envergadura, pero no siempre, está en grado de asegurar asistencia y curas adecuadas.

La situación sanitaria está agravada por las condiciones higiénicas de la ciudad: no existe alcantarillado<sup>4</sup> y actualmente el mal funcionamiento del sistema hídrico no permite la llegada del agua corriente a las casas<sup>5</sup>. En la ciudad se hace cola, a veces por horas, para llenar una garrafa de agua por la que deben pagar. No obstante, el agua es un bien precioso, privilegio de uno pocos. Basta pensar que fuera de la ciudad se coge el agua de los charcos creados por la lluvia, lo que, indiscutiblemente, contribuye a la falta de higiene y a la proliferación de enfermedades.

## LA CONDICIÓN DE LA MUJER

La miseria, la insuficiencia y las inadecuadas estructuras sanitarias y escolares crean, injustamente, numerosas víctimas. Entre ellas, los sujetos más vulnerables son las mujeres y los niños. La figura femenina carece de toda importancia en esta cultura y viene sometida a la figura del hombre desde la infancia.

Si se analiza la situación social, económica y cultural de Zway, se ve una clara situación de marginación de la mujer:

- La mujer tiene menos posibilidades que el hombre tanto en el campo educativo como en el laboral.
- La circuncisión es todavía elemento indiscutible de la tradición popular.
- El matrimonio forzado por los intereses de la familia es muy frecuente.
- Con frecuencia la niña es prometida en matrimonio cuando es todavía muy pequeña y se une al esposo una vez que adquiere la madurez física.
- Es todavía costumbre el secuestrar a la muchacha para contraer matrimonio.
- Una muchacha, aun habiendo ido a la escuela y económicamente autosuficiente, no se puede oponer a lo que la familia ha decidido para ella.
- Si dentro de la familia hay posibilidades de estudio o de trabajo, se ofrecen en primer lugar al hijo varón.
- La hija es a la primera que se la solicita el sacrificar el propio futuro por el bien de la familia.

<sup>4</sup> Solo el 19% de la población urbana y el 7% de la población rural tiene acceso a los servicios higiénicos.

<sup>5</sup> Solo el 25% de la población urbana y el 19% de la rural puede acceder al agua potable.

- Las labores domésticas tradicionales (recoger de la leña, proveer el agua, limpiar la casa, cuidar de los niños...) son exclusivamente competencia de la mujer que muchas veces debe trabajar de 17 a 18 horas diarias.
- Las niñas, apenas tienen fuerza para prender al hermano en brazos, son encargadas de cuidarlo, ayudando a la madre.
- La mujer es, cotidianamente, objeto de violencia, sobre todo dentro de la casa.
- Las mujeres, al mismo tiempo que los niños, pueden comenzar a comer solo cuando los hombres han terminado.
- El marido, incluso cuando trabaja, no siempre ayuda económicamente a la familia, ya que debe sostener también a la familia de origen (padres, hermanos...). En estos casos, de nuevo, es la mujer quien tiene que mantener al marido y a los hijos.

Por desgracia la violencia sobre la mujer, tanto dentro de la casa como en las instituciones públicas no es perseguida legalmente a pesar de que es reconocida como realidad. Solo recientemente se ha comenzado a oír algunas problemáticas acerca de los derechos de las mujeres, pero faltan los instrumentos adecuados y la voluntad de hacerlos respetar.

# LAS HIJAS DE MARÍA AUXILIADORA EN ZWAY

Las hermanas salesianas trabajan en medio de la juventud de Zway desde 1987 centradas, sobre todo, en la promoción de la mujer y la niña. Por desgracia, la inferioridad y el sometimiento de la muchacha están sedimentados en la conciencia de todos y, en primer lugar, en la mente de la mujer misma.

La cultura machista está difundida y presente en todos los niveles y sectores, desde lo familiar al escolar y laboral. Por ello es convicción común que la educación es el único modo de que las jóvenes ocupen un rol de mayor dignidad en la familia y en la sociedad. Solamente desde una mayor formación humana y una mejor preparación escolar ellas mismas se harán conscientes de la propia dignidad y de la propia situación.

Actualmente la misión cuenta con las siguientes actividades:

## CENTRO JUVENIL / ORATORIO



La intervención educativa promovida por las hermanas salesianas va dirigida a las niñas, adolescentes y jóvenes que se encuentran en unas condiciones sociales, culturales y económicas muy pobres y, tantas veces, al límite de viabilidad. En la actualidad hay alrededor de 300 niñas.

La puesta en marcha de un programa de educación informal viene dada principalmente por dos motivos: El primero es que se favorece a la muchacha la oportunidad de salir de casa, llegar a la misión (Centro Juvenil), dedicando un tiempo para sí misma y para la

propia formación<sup>6</sup>. Así, el Centro Juvenil se convierte en un lugar educativo donde la joven puede liberarse de ciertos condicionantes sociales y culturales.

En segundo lugar, a través de esta iniciativa, se ponen a disposición de las jóvenes instrumentos simples, pero al mismo tiempo fundamentales, que apuntan hacia la formación integral de la persona.

Entre las diversas ofertas podemos señalar:

- Cursos base de Ingles, lengua que se utiliza en le Escuela Secundaria, organizados durante el verano
- Cursos informales de costura y bordado
- Cursos de educación musical, teatral y artística
- Actividad de apoyo didáctico a las chicas que estudian en la Escuela Secundaria, las cuales vienen a mejorar el propio nivel escolar
- Trabajos de grupo con temáticas diversas (sanidad, educación sexual, higiene personal, problemas de la mujer), dirigidos a las jóvenes que aprenden a madurar una opinión propia. En este modo, las jóvenes pueden tomar conciencia y reflexionar acerca del valor de la propia dignidad dejando de lado la visión machista que les ha acompañado desde niñas.
- Oferta de espacios y propuestas de tiempo libre, gracias a los cuales la joven descubre, sobre todo, la alegría de compartir con otros algunos momentos de su vida.



<sup>6</sup> La joven no dispone de tiempo libre para si misma, ya que debe estar siempre a disposición para los trabajos domésticos (cuidar de los hermanos pequeños, recoger la leña para el fuego, buscar el agua para cocinar)

# PROGRAMA DE NUTRICIÓN Y DISPENSARIO



Desde el comienzo de la misión y debido a que Zway se encuentra en una zona de hambre crónica, se ha venido ofreciendo una ayuda alimenticia y sanitaria a todos los destinatarios de la misión... Especialmente en los años 2002-2003 cuando se declaró la situación de emergencia alimenticia en todo el país, se abrió el programa de nutrición que daba de comer diariamente a más de 10.000 personas, así como un hospital de campaña con más de 200 niños por debajo del 60% del peso.

Después de este año de hambruna se estableció el programa de nutrición que diariamente acoge a unos 30 niños por debajo del 70 % del peso y se ofrece un suplemento alimenticio de faffa y/o leche a diversos niños y enfermos.

También funciona un pequeño dispensario en el que se atiende a todos los niños del programa de nutrición y se ofrece asistencia sanitaria gratuita a todos los niños de la misión y sus familiares; así como a los niños más pobres de los poblados de entorno que vienen acompañados con sus madres.

Manos unidas,  
erradicación del hambre



<https://youtu.be/Tkl-gkdaiRQ>



## TRABAJO EN LOS POBLADOS

Durante estos años, y debido fundamentalmente a la hambruna y a la escasez de agua en la zona se han construido diversos pozos. En concreto, en tres poblados se ha construido el pozo, se ha creado un sistema para la defluorización del agua, se ha llevado la electricidad y se ha construido una escuela primaria y un dispensario a fin de cambiar, en la medida de lo posible, también la situación en los poblados.

El total de pozos perforados en los últimos 15 años ha sido de 15 y cabe destacar el proyecto llevado a cabo en REJI, una población situada a 62 km de la misión de Zway donde se perforó el pozo, y encontrando agua potable en una zona donde no hay una sola gota de agua, se construyó una red de tuberías de 30 km.; este proyecto cuenta con más de 20.000 beneficiarios, con 13 fuentes y 7 abrevaderos y ha cambiado radicalmente la vida de todas las personas del entorno.



## ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL



Al comienzo de la misión en Zway, las hermanas salesianas abrimos una sección de Escuela de Infantil<sup>7</sup> (tres clases con un total de 180 niños), para prepararlos para la Escuela Primaria<sup>8</sup> y asegurarlos un plato de comida al día. En la actualidad tenemos funcionando dos escuelas infantiles con un total de 586 alumnos.

<sup>7</sup> La Escuela Infantil es para niños de 4 a 6 años.

<sup>8</sup> Para la admisión en la Escuela Primaria es obligatorio asistir a la Escuela Infantil

Según algunas estadísticas, en Etiopía, el porcentaje de niños que pueden acceder a la Escuela Primaria es del 37% y desciende al 2,3% para los niños de la Escuela Infantil. Tasas tan bajas confirman que la prioridad de los padres para sus hijos es atender a las tareas domésticas antes que frecuentar la escuela.

Conseguir insertar a los niños en un programa educativo alcanza, en sí mismo, dos objetivos. El primero, y más radical, es garantizarles la posibilidad de poder elegir el propio futuro. El segundo les permite efectuar una obra de escolarización dentro de la familia, implicando a las madres y a los hermanos. Este aspecto adquiere mayor relevancia si se considera que en el momento de la aceptación en la Escuela Infantil, los primeros niños que son aceptados son lo que provienen de las familias más pobres y viven en un ambiente escaso de estímulos y sin perspectivas de futuro.

A todos estos 586 niños que estudian en la Escuela Infantil, les aseguramos un plato diario de faffa (compuesto vitamínico a base cereales, leche, minerales...). Para muchos de ellos, es el único plato de comida del día y, a todos, les aseguramos la nutrición básica que necesitan para su correcto desarrollo.



## EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA

Hace 17 años se construyó un nuevo pabellón para la Educación Primaria y Secundaria en el que contamos con **un total de 1.770 alumnos**. Creemos que es sólo a través de la educación que se puede cambiar la realidad de tantos niños y jóvenes que, de otro modo, estarían avocados a repetir la misma vida de sus padres... Es a través de la escuela desde donde, en los últimos años, hemos visto cambiar la vida de tantos niños y jóvenes que ya sueñan y se atreven a crear un futuro diferente.



A todos estos niños y adolescentes también les aseguramos su plato de comida diaria. Es increíble ver cómo, niños de 14 o 16 años, siguen tomando el alimento que la escuela les ofrece porque, muchos de ellos no encuentran otra cosa en casa.

## MARY HELP COLLEGE



La obtención de una cualificación profesional está garantizada con el funcionamiento del College (Escuela de Formación Profesional) con la especialización en Diseño de Moda e Informática. En la actualidad tenemos **375 alumnos**.



En el College se matriculaban las/los jóvenes que habían terminado la clase 10<sup>a</sup>, obteniendo el *Ethiopian School Leaving Certificate*; en este momento, con la nueva reforma educativa, los alumnos se matriculan después de superar grado 12 (el equivalente a 2<sup>o</sup> de Bachillerato). Con una duración de dos/tres años, garantiza a los estudiantes, con una edad entre los 19 y los 25 años provenientes de Zway y del entorno, la asimilación de nociones teóricas y la adquisición de una experiencia técnica. Además, la enseñanza de asignaturas como Matemáticas, inglés e Historia aseguran una mayor preparación de base. Al terminar los estudios, los alumnos deben demostrar haber conseguido la habilidad y competencia profesional propia de la especialidad elegida y superar un examen estatal.

El objetivo de los cursos es ofrecer a los estudiantes todos los instrumentos necesarios para obtener una buena preparación profesional que facilite su inserción en el mundo laboral.

Un 95% de los alumnos que se han graduado en el College hasta ahora han conseguido un puesto de trabajo con lo que son capaces de cambiar significativamente su situación familiar.

También ofrecemos cursos cortos de corte y confección que, junto con competencias formación y orientación laboral, son una oportunidad para chicas que no han acabado la secundaria. Estas jóvenes, en su mayoría, al acabar los cursos encuentran trabajo o, incluso, abren su propio negocio.



# ¿QUÉ QUEREMOS CONSEGUIR?

En la misión de Zway, las hermanas siempre han creído en el cambio radical que supone la educación de un niño y, aún más, de una niña. Entrar en la escuela con 4 años y acabar la formación profesional supone crecer en un ambiente distinto al de la simple supervivencia; supone tener asegurado un plato de comida diaria, una asistencia sanitaria y las medicinas... Supone crear esperanza y apostar por un futuro diferente.

En la misión siempre las puertas de la escuela están abiertas para los más pobres de los pobres, para los niños que han sobrevivido gracias a los cuidados del programa de nutrición cuando todavía eran bebés, para los huérfanos, para todo el que, sin la ayuda recibida en la misión, estaría condenado a no tener futuro... Los niños más pobres son nuestros predilectos.

Es precioso ver, a lo largo de los años, como tantos niños, ya convertidos en jóvenes no sólo han cambiado su realidad sino las de su familia... como niñas que hemos recogido en el mercado son hoy madres de familia que educan de modo diverso a sus hijos, como chavales venidos de los poblados han acabado sus estudios y hoy trabajan en la capital...

En la escuela de Zway (Etiopía) las Salesianas cuentan en este momento con 2.356 alumnas/os desde infantil a Secundaria (el equivalente de 2º de Bachillerato en España)

La mayor parte de ellos provienen de familias muy pobres con lo que además en la escuela se les asegura un plato de comida diaria.

Hace un año comenzó una reforma educativa cambiando la organización del currículo, los años de obligatoriedad, los contenidos de las asignaturas...En definitiva, una transformación completa.

Con esta transformación, para el nuevo curso escolar no sirve ningún libro de texto de los que, con tanto esfuerzo, han ido consiguiendo las escuelas a lo largo de los años (han sido los mismos en los últimos 12 años).

Los libros, tan preciosos, pasan de año en año a los siguientes alumnos/as. Durante las vacaciones de verano las Salesianas los forran de nuevo, grapan, añaden hojas que puedan estar lastimadas... **Pero para el próximo curso escolar ninguno de los libros utilizados hasta ahora servirá.** Desde 1º de primaria a grado 12 hay un total de 1770 alumnos/as con lo que con una media de 6 libros por alumno/a **serán más de 10.000 libros los que se tendrán que conseguir** para que, cada alumno/a pueda contar con sus propios libros de texto y que de nuevo pasarán de generación en generación hasta la próxima reforma educativa.

Otro gran desafío lo tenemos en Infantil, pero éste es aún mayor: **las Salesianas están creando los propios libros traducidos a la lengua nacional (amhárico) y regional (oromo) y, una vez acabados, se necesita imprimirlos, fotocopiarlos y laminarlos para que duren años.**

Al mismo tiempo se quiere **cambiar la cocina de leña**, que tiene más de 30 años, y que continuamente da problemas. **Se necesita comprar una cocina eléctrica para poder cocinar los más de 2.000 platos de comida que distribuimos cada día.**

Además, se cuenta con el espacio para **el comedor escolar, pero sin mesas y sin sillas** donde los niños/as puedan tomar tranquilamente su plato de comida. **Se necesita equipar el comedor.**

**En las dos escuelas infantiles (son en total 9 aulas) no hay estanterías ni armarios en las clases para poner el material escolar, por lo que se necesitaría adquirir estos muebles.**

**Tampoco se cuenta con juegos exteriores como columpios, zona de arena... Sería estupendo que los niños/as pudieran contar con un espacio externo agradable donde poder jugar y desarrollar sus habilidades psicomotoras.**



Población beneficiaria

## 2.356 niñas y niños de Infantil a Secundaria

Escuela infantil	586
Primaria (1º - 6º)	937
Primaria (7º - 8º)	272
Secundaria (9º - 12º)	561



Con este proyecto contribuimos a conseguir los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

**4 EDUCACIÓN DE CALIDAD**



**1 FIN DE LA POBREZA**



**2 HAMBRE CERO**



**NECESITAMOS 50.000 EUROS  
PARA TRANSFORMAR LA ESCUELA!**

*¿Nos ayudas?*

